

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление и качество жизни

Заочная форма обучения

Год набора – 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елистратова Т.Г., к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Гончарова Н.П., к.соц.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....	10
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....	22
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетен ции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Н/01.7 Управлени е администр ативной, хозяйствен ной, документа ционной и организац ионной поддержко й организац ии 07.005 Специалис т администр ативно- хозяйствен ной деятельнос ти утв. приказом Министерс тва труда и социально й защиты Российско й Федерации от 2 февраля 2018 года N 49н	ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Формулирует общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организует работу для получения результатов, взаимодействуя с внешней средой (государственными и муниципальными органами, организациями и, гражданами), в целях осуществления стратегического управления в интересах общества и государства.	<i>ПКр-1.1 У-2</i> Умеет разрабатывать стратегию развития территории, стратегии социальной политики, образования, управления качеством медицинских услуг, опираясь на стратегию социально-экономического развития территории, управление региональным развитием и демографическими процессами в интересах общества и государства.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Заочная форма обучения

Общий объем дисциплины составляет 5 з. е., 180 ак. ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий составляет 16 ак. ч., из них: лекции – 6 ак. ч., практические занятия – 8 ак. ч., консультация – 2 ак. ч.

Объем самостоятельной работы обучающихся - 155 ак. ч.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием в соответствии с учебным планом реализуется в 1 семестре 2 курса после изучения дисциплин:

- Концепции стратегического управления.

Дисциплина является основой для освоения дисциплин:

- Профессиональная практика по профилю деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Регион как объект хозяйственного управления.	44	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	40	Опрос Тест	
Тема 2	Размещение производительных сил в регионе.	44	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	40	Опрос Доклады	
Тема 3	Государственное региональное управление: принципы и методы.	43	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	40	Круглый стол	
Тема 4	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	38	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	35	Дискуссия	
Консультация		2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		

Промежуточная аттестация	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		180	6	0	0	8	0	2	0	0	0	155	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления. ПКр-1

Региональная экономика и ее место в системе наук. Связь курса с другими экономическими дисциплинами. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи экономики регионов. Понятие «регион» и типы региональных образований. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства. Региональная рыночная среда. Финансовые ресурсы регионов.

Система показателей: ВРП, объем ВРП, ВРП на душу населения; темпы роста ВРП, соотношение темпов роста потребления и инвестиций в основной капитал, рост экспортного потенциала региона, индекс физического объема промышленной продукции (в сопоставимых ценах), степень износа основных производственных фондов, удельный вес убыточных предприятий, индекс промышленного производства, отраслевые показатели, самообеспеченность.

Тема 2. Размещение производительных сил в регионе. ПКр-1

Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России. Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные проблемы рационального природопользования и особенности состояния окружающей среды в регионах России. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы. Горизонтальные связи регионов. Межрегиональная экономическая интеграция. Институты межрегиональной интеграции. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия. Специализация и комплексное развитие региона. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие. Оптимизация отраслевой структуры региона. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Территориальные пропорции развития экономики современной России. Основные пропорции экономического пространства России. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.

Тема 3. Государственное региональное управление: принципы и методы. ПКр-1

Направления региональной политики: «традиционное», региональный аспект «отраслевых политик», «межинституциональное» и «интеграционное». Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии Российской Федерации. Региональная политика Правительства Российской Федерации. Зарубежный опыт региональной политики. Причины неравномерного экономического развития территорий отдельных стран. Глобальные цели и направления региональной политики. Сущность и возможная конфликтность целей «справедливость» и «эффективность».

Механизм устранения бюджетной асимметрии в Российской Федерации. Причины, время образования и принципы распределения Фонда финансовой поддержки субъектов РФ, Фонда развития региональных финансов, Фонда регионального развития, Фонда компенсаций. Другие направления финансовой помощи федерального правительства нижестоящим бюджетам.

Вопросы региональной политики в основных программных документах правительства. Принципы выделения проблемных регионов — отсталых, депрессивных, кризисных и особого стратегического значения. Основные положения региональной политики в РФ. Цели региональной политики правительства, зафиксированные в документе «Основные положения региональной политики».

Формы региональной экономической политики. Основные характеристики эндогенного и экзогенного развития регионов. Прямое и косвенное регулирование развития экономики. Формы эндогенного развития регионов: зоны свободной торговли, свободные экономические зоны, особые экономические зоны, ЗАТО. Федеральные целевые программы помощи регионам.

Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. ПКр-1

Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов.

Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям.

Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; 3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> Отсутствие фактических ошибок. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

– опрос, доклады, тестирование, дискуссия, круглый стол.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления. ПКр-1

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой регион как объект хозяйственного управления?
2. Что понимается под понятием «регион» и каковы типы региональных образований?
3. Из каких элементов состоит хозяйственный комплекс региона?
4. Какие компоненты включает экономический потенциал региона?
5. Какова роль ВРП в оценке экономического развития региона?

* БРС при изучении дисциплины не применяется

6. Чем отличается ВРП от ВВП?
7. Какие показатели характеризуют темпы роста региональной экономики?

Тестовые задания:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только букву выбранного варианта ответа.
-
1. Понятие «регион» включает:
 - а) территорию, обладающую единством хозяйственных связей
 - б) исключительно административное деление
 - в) природно-климатические особенности без экономики
 - г) отраслевую специализацию
 2. Экономический потенциал региона — это:
 - а) совокупность ресурсов, обеспечивающих развитие региона
 - б) только природные ресурсы
 - в) сумма инвестиций
 - г) количество трудовых ресурсов
 3. Региональная рыночная среда — это:
 - а) совокупность субъектов и условий хозяйствования на территории региона
 - б) рынок ценных бумаг
 - в) отдельная отрасль экономики
 - г) транспортная сеть региона
 4. К основным характеристикам ВРП относятся:
 - а) объём в текущих и сопоставимых ценах
 - б) темпы роста и динамика на душу населения
 - в) состав кадрового потенциала
 - г) структура домохозяйств
 5. К индикаторам инвестиционной активности региона относятся:
 - а) доля инвестиций в ВРП
 - б) темпы роста капитальных вложений
 - в) удельный вес убыточных предприятий
 - г) индекс промышленного производства

Тема 2. Размещение производительных сил в регионе. ПКр-1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под территориальной организацией общества и хозяйства?
2. Какова сущность размещения производительных сил?
3. Какие принципы лежат в основе рационального размещения производительных сил?
4. Каково значение природно-ресурсного потенциала для региональной экономики?
5. Как осуществляется экономическая оценка природных ресурсов?
6. В чём состоит сущность межрегиональных связей и интеграции?
7. Что такое специализация региона и как она определяется?

Доклады:

1. Выбрать одну тему из предложенных.
2. Подготовить устный доклад на 5-7 минут.
3. Представить доклад на занятии.
4. Ответить на вопросы аудитории по докладу.

Тематика докладов:

1. Регионализация: этапы и современные тенденции.
2. Природно-ресурсный потенциал как фактор размещения производства.
3. Межрегиональные связи и формы интеграции регионов.
4. Территориальные пропорции экономики России.
5. Деформация воспроизводственного процесса и её последствия.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор

источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3. Государственное региональное управление: принципы и методы. ПКр-1

Круглый стол

Круглый стол «Совершенствование системы государственного регионального управления в условиях социально-экономической трансформации». Цель проведения круглого стола состоит в определении современных подходов и эффективных методов государственного управления на региональном уровне, направленных на повышение качества жизни населения и устойчивое развитие территорий.

Темы обсуждения на круглом столе:

1. Финансовая автономия субъектов и муниципалитетов как фактор устойчивого регионального развития
2. Централизация и региональная самостоятельность: баланс полномочий и ответственности
3. Цифровизация регионального управления: возможности, риски и внедрение
4. Участие граждан и общественных институтов в региональном управлении: от теории к практике
5. Кластерные и территориальные модели развития регионов: эффективность и адаптация
6. Устойчивое использование территориальных ресурсов и землепользование в условиях трансформации
7. Кадровая политика и профессионализм в региональной администрации: вызовы модернизации
8. Противодействие коррупции и повышение прозрачности управления на региональном уровне
9. Инфраструктурное развитие и межтерриториальная кооперация как драйвер регионального роста
10. Социально-экономические неравенства между регионами: принципы выравнивания и стимулирования развития.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу

Круглый стол в учебной деятельности обучающихся — это интерактивная форма обсуждения, при которой участники, расположившись за круглым или овальным столом, ведут модулируемую дискуссию на заранее заданную тему. Такая форма позволяет всем участникам видеть друг друга, что способствует более активному обмену мнениями и развитию навыков критического мышления, аргументации, умения слушать и вести диалог. Круглый стол

обычно посвящён актуальным, спорным или научно значимым вопросам, и его главная цель — формирование коллективной позиции и тренировка публичных выступлений. В ходе обсуждения участники высказывают различные точки зрения, подкрепляют свои аргументы фактами и примерами, а модератор следит за соблюдением регламента и направляет ход разговора. Такая форма учебной работы способствует закреплению знаний, развитию рефлексии и навыков самостоятельного мышления, а также укрепляет атмосферу сотрудничества и уважения между обучающимися.

Перед началом необходимо тщательно изучить тему круглого стола, ознакомиться с материалами и сформировать свою позицию, подготовить аргументы и примеры. При проведении круглого стола важно соблюдать правила уважительного общения: слушать собеседников, не перебивать, аргументированно выражать своё мнение и поддерживать конструктивный диалог. Все участники должны стремиться к активности, высказывать свои взгляды и быть готовыми к вопросам и обсуждению.

Важно чётко следовать регламенту времени, не затягивать выступления и давать слово другим участникам. Во время обсуждения рекомендуется делать заметки и фиксировать ключевые мысли и выводы. Модератор организует процесс, следит за порядком и помогает с формулировкой итоговых заключений.

По окончании круглого стола следует совместно обобщить результаты, выделить основные идеи и достижения, сформулировать выводы и рекомендации. Необходимо поддерживать атмосферу сотрудничества и благодарить всех участников за активное и уважительное участие в обсуждении. Следование этим рекомендациям способствует развитию навыков публичных выступлений, критического мышления, аргументации и сотрудничества в группе.

Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. ПКр-1

Дискуссия

Дискуссия «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития: проблемы, инструменты и перспективы совершенствования». Цель дискуссии - определить современные финансовые инструменты и подходы, способствующие эффективному развитию регионов, обсудить проблемы распределения и использования бюджетных ресурсов, а также выработать предложения по повышению финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности территорий.

Темы для дискуссии:

1. Роль межбюджетных трансфертов в обеспечении сбалансированности региональных бюджетов.
2. Эффективность налоговой политики как инструмента стимулирования регионального развития.

3. Государственно-частное партнёрство в финансировании инфраструктурных проектов регионов.
4. Механизмы привлечения инвестиций в территориальное развитие: опыт и перспективы.
5. Бюджетная устойчивость регионов: проблемы и пути их решения.
6. Программно-целевой метод планирования как инструмент распределения финансовых ресурсов.
7. Использование грантов, субсидий и иных форм поддержки регионов в системе государственного регулирования.
8. Оценка эффективности расходования бюджетных средств на региональном уровне.
9. Финансовая децентрализация как фактор повышения самостоятельности регионов.
10. Инновационные финансовые инструменты (облигации, целевые фонды, зеленое финансирование) в развитии территорий.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

Дискуссия в учебной деятельности — это целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями и мнениями в группе ради формирования собственного мнения каждого участника или поиска истины. В ходе дискуссии участники обсуждают проблемы и вопросы, по которым нет единого ответа, отстаивают различные точки зрения, анализируют аргументы, учатся слушать и уважать мнение других. Это способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, умения аргументированно выражать свою позицию и принимать коллективные решения. Дискуссия стимулирует активное участие обучающихся, углубленное понимание учебного материала и развитие рефлексивного мышления.

Перед началом дискуссии необходимо тщательно подготовиться: изучить тему обсуждения, ознакомиться с необходимой литературой и материалами, сформировать свою позицию и продумать аргументы. В ходе дискуссии важно придерживаться правил уважительного общения, внимательно слушать мнения других участников, стараясь понять их логику и аргументацию. Свои мысли следует излагать чётко, логично и аргументировано, избегая эмоциональных высказываний и личных нападок.

Следует соблюдать регламент времени, предоставленный для выступления, и не перебивать других участников. В процессе обсуждения рекомендуется задавать вопросы для уточнения позиций оппонентов и поддерживать конструктивный диалог. Важно активно участвовать в обмене мнениями, показывая готовность к диалогу, а также делать заметки для последующего анализа и подведения итогов.

На завершающем этапе дискуссии следует обобщить основные моменты, выделить ключевые идеи и совместно с другими участниками сформулировать выводы. Соблюдение этих рекомендаций способствует развитию критического мышления, навыков аргументации и публичных выступлений, а также вырабатывает умение работать в коллективе и уважать чужие взгляды.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)*
КТ 1	100	0,2	10
КТ 2	100	0,4	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ
Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1
Темы 1-2
Опрос

Методические рекомендации по подготовке к опросу:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Регион как социально-экономическая система: особенности и структура.
2.	Значение региональной экономики в системе национального хозяйства.
3.	Эволюция отечественной региональной экономической мысли.
4.	Типология регионов: принципы и критерии выделения.
5.	Валовой региональный продукт как индикатор экономического развития.
6.	Роль инвестиций в росте регионального ВРП.

7.	Экспортный потенциал как фактор региональной конкурентоспособности.
8.	Самообеспеченность региона как показатель экономической устойчивости.
9.	Принципы устойчивого размещения производительных сил.
10.	Пространственная организация хозяйства как основа регионального развития.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2
Темы 3-4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

- К элементам хозяйственного комплекса региона относятся:
 - а) промышленность
 - б) сельское хозяйство
 - в) транспорт
 - г) бюджетная политика

2. Региональная экономика изучает:
 - а) закономерности размещения производительных сил
 - б) только распределение бюджета
 - в) налогообложение
 - г) международную торговлю
3. Какой показатель наиболее точно отражает уровень жизни в регионе?
 - а) темпы роста ВРП
 - б) ВРП на душу населения
 - в) объём экспорта
 - г) уровень безработицы
4. К показателям внешнеэкономической активности региона относятся:
 - а) объём экспорта и импорта
 - б) индекс розничных цен
 - в) сальдо внешнеторгового оборота
 - г) численность населения
5. Показатель самообеспеченности отражает:
 - а) способность региона удовлетворять собственные потребности за счёт внутреннего производства
 - б) долю импорта в общем потреблении
 - в) объём субсидий федерального бюджета
 - г) уровень инфляции

Тест 2

1. Основной предмет изучения теории размещения производительных сил:
 - а) пространственная организация экономики
 - б) развитие внешней торговли
 - в) распределение налогов
 - г) структура государственного бюджета
2. Регионализация — это:
 - а) процесс территориальной концентрации производства
 - б) усиление роли регионов в управлении экономикой
 - в) разделение регионов по климатическим зонам
 - г) ликвидация местного самоуправления
3. Межрегиональная интеграция — это:
 - а) объединение регионов для совместного решения экономических задач
 - б) процесс внутренней миграции населения
 - в) объединение министерств
 - г) административное деление страны

4. Факторы, определяющие комплексное развитие региона:

- а) наличие инфраструктуры
- б) кадровый потенциал
- в) уровень инвестиционной привлекательности
- г) политическая стабильность

5. К институтам межрегиональной интеграции относятся:

- а) межрегиональные ассоциации
- б) федеральные округа
- в) министерства и ведомства
- г) международные корпорации

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления. ПКр-1

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Типология регионов: принципы и критерии выделения.
2.	Экономический потенциал региона и факторы его формирования.
3.	Система макроэкономических показателей региона.
4.	Индекс физического объёма промышленной продукции и его значение.

Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие факторы определяют экономический потенциал региона? Варианты ответов: а) наличие природных ресурсов, трудовых резервов и уровня развития инфраструктуры б) численность населения в) культурные традиции г) административный статус		
2.	Что отражает индекс физического объёма промышленной продукции? Варианты ответов: а) изменение объёмов производства в сопоставимых ценах б) рост цен на продукцию в) уровень прибыли г) производительность труда		

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

Удельный вес убыточных предприятий показывает:

- а) финансовое состояние бизнеса в регионе
- б) налоговую нагрузку
- в) уровень занятости
- г) численность населения

Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

Главный макропоказатель региона — ...

- а) ВВП
- б) ВРП
- в) индекс цен
- г) оборот розницы

Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, г).

К показателям, влияющим на инвестиционную привлекательность, относятся:

- а) темпы роста ВРП
- б) степень износа фондов
- в) индекс цен производителей
- г) уровень безработицы

Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К структурным показателям относятся:

- а) ВРП на душу населения
- б) индекс промышленного производства
- в) доля инвестиций
- г) уровень занятости

Тема 2. Размещение производительных сил в регионе. ПКр-1

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и формы территориальной организации хозяйства.
2.	Принципы размещения производительных сил.

3.	Формы и механизмы межрегиональной интеграции.
4.	Регионализация и её значения.

Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основной фактор размещения производительных сил — ... Варианты ответов: а) политический строй б) наличие природных и трудовых ресурсов в) уровень налоговой ставки г) культурные традиции		
2.	Что отражает регионализация экономики? Варианты ответов: а) усиление централизованного управления б) повышение роли регионов и децентрализацию экономических процессов в) упразднение территориального деления г) рост импорта		

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

Размещение производительных сил — это:

- а) распределение отраслей и предприятий по территории
- б) контроль над внешней торговлей
- в) управление налоговой системой
- г) организация миграционных потоков

Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

Основным принципом размещения производительных сил является:

- а) экономическая целесообразность
- б) административная подчинённость
- в) политическая нейтральность
- г) равномерность налогов

Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, г).

К видам межрегиональных связей относятся:

- а) производственные
- б) транспортные
- в) научно-технические
- г) культурные

Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К факторам региональной специализации относятся:

- а) наличие природных ресурсов
- б) трудовые ресурсы
- в) демографическая ситуация
- г) политические реформы

Тема 3. Государственное региональное управление: принципы и методы. ПКр-1

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность государственного регионального управления.
2.	Формы региональной экономической политики.
3.	Понятие прямого и косвенного регулирования.
4.	Принципы региональной политики РФ.

Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Главная цель региональной политики — ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) ограничение автономии регионов</p> <p>б) выравнивание социально-экономического развития территорий</p> <p>в) стимулирование экспорта</p> <p>г) снижение инфляции</p>		
2.	<p>К инструментам прямого регулирования относятся:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) налоговые каникулы</p> <p>б) административные санкции</p> <p>в) дотации, субвенции, госпрограммы</p> <p>г) инвестиционные кредиты</p>		

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

К видам региональной политики относятся:

- а) интеграционная
- б) отраслево-ориентированная
- в) денежно-кредитная
- г) традиционная

Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

Бюджетная асимметрия устраняется с помощью:

- а) приватизации
- б) увеличения налогов
- в) межбюджетных трансфертов

г) снижения инвестиций

Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К направлениям региональной политики РФ относятся:

- а) повышение инвестиционной активности
- б) поддержка депрессивных территорий
- в) сокращение инноваций
- г) стимулирование экономического роста

Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, в).

К формам финансовой помощи регионам относятся:

- а) валютные интервенции
- б) инвестиционные льготы
- в) субсидии
- г) дотации

Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. ПКр-1

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Источники формирования регионального бюджета.
2.	Виды межбюджетных трансфертов.
3.	Индекс бюджетной обеспеченности.
4.	Роль финансовых механизмов в регулировании территориального развития.

Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Главная цель межбюджетных трансфертов — ...		

	Варианты ответов: а) снижение госдолга б) выравнивание бюджетной обеспеченности регионов в) контроль за налогами г) стимулирование экспорта		
2.	Какие инструменты относятся к косвенным мерам финансового регулирования? Варианты ответов: а) налоговые льготы и инвестиционные стимулы б) дотации в) прямое финансирование г) штрафы		

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

Главный источник доходов регионов — ...

- а) внешние заимствования
- б) дотации
- в) налоги и сборы
- г) экспортные пошлины

Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

Индекс бюджетной обеспеченности характеризует:

- а) долю экспортной выручки
- б) способность региона обеспечивать расходы за счёт собственных доходов
- в) уровень занятости
- г) инвестиционную активность

Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К основным направлениям бюджетно-налоговой политики региона относятся:

- а) развитие налоговой базы
- б) стимулирование инвестиций
- в) сокращение занятости
- г) повышение прозрачности бюджетных процедур

Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, в).

К видам финансовой помощи регионам относятся:

- а) валютные интервенции
- б) внешние кредиты
- в) субвенции
- г) неотложная финансовая помощь

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Оценка	Описание шкалы
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Не зачтено	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: не требуются.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые

они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- научить студентов овладевать приемами процесса познания экономической науки;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567758>
2. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114>
3. Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560252>
4. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560938>

8.2. Дополнительная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568255>
2. Региональная экономическая политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568717>
3. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Л. Игониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15386-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/580243>

4. Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>
- 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:
 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024).
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021).
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) : федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023).
 6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 06.04.2024).
- 8.4. Интернет-ресурсы:
 1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
 2. Университетская библиотека Онлайн <https://biblioclub.ru/>
 3. Электронно- библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 4. Электронное издательство ЮРАЙТ https://urait.ru/?utm_
 5. Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») <http://www.iprbookshop.ru/>
 6. Официальный сайт Казначейства РФ - <https://roskazna.gov.ru/>
 7. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://minfin.ru/ru/>
 8. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
 9. <https://www.garant.ru/> - Справочная информационно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный

процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерные класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование	Аудитория	Описание
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
Р7-офис	С305 С405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.